

<b>УТВЕРЖДЕНА</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>РАССМОТРЕНО</b>
Приказом от 31.08.2021 № 229	Заместитель директора по УВР	На заседании МО
И.о.директора МБОУ школа №15	_____ Л.Н. Масаева	Протокол № 1 от 31.08.2021
_____ А.А.Копанийчук	(подпись, Ф.И.О.)	Руководитель МО
(подпись, Ф.И.О.)	31.08.2021 г.	_____ Э.Н. Ишмуратова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку (углублённый уровень)**  
**10-11 классы**  
**по ФГОС СОО**

**срок реализации: 2 года**

**Составлено**  
**МО учителей филологии**  
**МБОУ школа № 15**

**2021 г.**

Настоящая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классов под редакцией В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углубленный уровень) 10-11 классы, Москва, «Дрофа», 2015 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка на профильном уровне, которые определены ФГОС СОО.

**Учебно-методический комплект:**

Учебники, учебные пособия Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 – 11 классы  
 Автор: В.В.Бабайцева  
 Издательство, год издания: М.: Дрофа, 2014

**Количество часов в год в 10 классе 102; по 3 часа в неделю.**

**Количество часов в год в 11 классе 102; по 3 часа в неделю.**

**Плановые контрольные работы в 10 классе:**

	Формы проведения			
	Диктант	Контрольная работа	Изложение	Сочинение
<b>1 полугодие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2 полугодие</b>		<b>3</b>		<b>3</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>1</b>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Плановые контрольные работы в 11 классе:**

	Формы проведения			
	Диктант	Контрольная работа	Изложение	Сочинение
<b>1 полугодие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2 полугодие</b>		<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>1</b>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## Планируемые результаты

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный

язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

### **Выпускники научатся:**

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческой культуры, видеть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; воспринимать в единстве и многообразии языковое и культурное пространство России и мира; через изучение языка приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическому, духовному и эстетическому воспитанию средствами русского языка;

совершенствовать умения анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизируют и обобщают знания по орфографии и пунктуации, повысят языковое чутьё; продолжат формирование умения лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

понимать язык как многофункциональную развивающуюся систему; стилистические ресурсы каждого языкового уровня; языковую норму, её функции и варианты; функционально-стилистическую систему русского языка; нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формировать представление о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; будут совершенствовать навыки чтения, слушания, говорения и письма;

продолжат развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

расширят использование языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### **Получат возможность научиться:**

заниматься научно-исследовательской деятельностью, проводить лингвистический эксперимент; развивать творческие способности, основанные на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развивать способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

развивать языковой вкус, потребность в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формировать готовность к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

**Введение.** Роль языка в жизни общества

#### **I. Вспомним изученное**

#### **II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

#### **III. Русский язык — один из богатейших языков мира**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

#### **Текст**

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

#### **Типы речи**

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

#### **Устная и письменная формы речи**

Специфика устной и письменной форм речи.

#### **Русский литературный язык и его нормы**

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

#### **Стили литературного языка**

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

#### **Синонимика русского языка**

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

#### **Культура речи**

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

#### **Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка**

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина. А.С.Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

#### **Повторение в конце учебного года**

#### **Итоговый контроль**

#### **Резервные уроки**

## 11 класс

### **Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.**

#### **I. Принципы русского правописания.**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### **II. Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

#### **Повторение в конце учебного года.**

#### **Итоговый контроль.**

#### **Резервные уроки**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
2. **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
7. **Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические

проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. ***Ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9. ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Тематическое планирование по учебному предмету составлено с учетом рабочей программы воспитания (в редакции Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712)



### Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Содержание	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1	1	1,2,3,7,8
2	Вспомним изученное. Повторение в начале года	10	11	1,2,3,4, 5, 6,8
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	15	13	4, 5, 6,7,8, 9
4	Русский язык — один из богатейших языков мира	2	1	5, 6,7,8, 9
5	Текст	12	12	5, 6,7,8, 9
6	Типы речи	9	8	5, 6,7,8, 9
7	Устная и письменная формы речи	2	1	5, 6,7,8, 9
8	Русский литературный язык и его нормы	16	15	1,2,3,7,8, 9
9	Стили русского литературного языка	16	14	1,2,3,4, 5, 6,8
10	Синонимика русского языка	8	7	4, 5, 6,7,8, 9
11	Культура речи	4	4	5, 6,7,8, 9
12	Роль Пушкина в истории языка	10	3	1,2,3,4, 5
13	Повторение в конце учебного года	-	6	1,2,3,4, 5, 8
14	Итоговый контроль	-	4	5, 6,7,8, 9
15	Резервные уроки	-	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>105</b>	<b>102</b>	

### Тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Тема	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	<b>Введение.</b> Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1	1	1, 2, 3, 5, 6,7,8
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	12	6	1, 2, 5, 6,7,8, 9
3	Принципы русского правописания	8	7	5, 6,7,8, 9
4	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия.	4	4	1,2,3,7,8
5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	8	8	1,2,3,4, 5
6	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	7	6	1,2,3,4, 5, 8
7	Повторение изученного. Морфология	8	8	5, 6,7,8, 9
8	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	39	39	5, 6,7,8, 9
9	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	18	17	1,2,3,4, 5
10	Итоговый контроль	-	4	1,2,3,4, 5
11	Резервные уроки	-	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>105</b>	<b>102</b>	